

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

**Уровень реализации  
основное общее**

**8 – 9 классы**

**Срок реализации: 2 года**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6) российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов;

7) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Условия формирования межпредметных понятий	8 класс
Проектная деятельность	Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Навыки работы с информацией	Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Основы читательской компетенции	Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Сформирована потребность в систематическом чтении как

	<p>средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»</p>
--	---

### **Регулятивные УУД**

*Регулятивные УУД включают:*

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД включают:*

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3). Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД включают:*

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** изучения предметной области «основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 4) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 6) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 7) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 8) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- 9) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 10) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 11) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 12) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 13) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 14) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 15) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;



- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма.
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Пожар его причины и последствия.

Правила поведения при пожаре.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила поведения в автономных условиях.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

## **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при

отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)</b>			
<b>1.1 Основы комплексной безопасности (11ч.)</b>			
1	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве	1	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации; о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах; о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; нормах качества атмосферы, воды и почвы. Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы, ухудшения качества пресных вод, деградации земель. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями. Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах неблагоприятной экологической обстановкой.
2	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	Учатся соблюдать правила безопасного пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии; правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании персональными компьютерами.
3	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода.	1	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.
4	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пассажиров.	1	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пассажиров.
5	Правила безопасного поведения велосипедиста	1	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.
6	Пожары его причины и последствия	1	Изучают причины пожара в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Получают представление о пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения. Изучают и анализировать причины пожаров в жилых и

			общественных зданиях, на промышленных предприятиях. Изучают правила поведения при пожарах, применения первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара.
7	Правила поведения при пожаре	1	Изучают правила безопасного поведения при пожарах, применениях первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники при пожаре. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.
8	Водоемы. Правила поведения у воды.	1	Получают представление об основных причинах бедствий на водоемах. Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой.
9	Оказание помощи на воде	1	Получают представление о первоочередных действиях человека, заметившего утопающего. Учатся оказывать первую помощь при утоплении.
10	Правила поведения в автономных условиях.	1	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. Учатся правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы. Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту. Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот. Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности. Получают навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования. Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях.
11	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	1	Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших средств
<b>1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (15 ч.)</b>			
12	1.Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины) Рекомендации по безопасному поведению	1	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясения; о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.

			<p>Приобретают знания о вулканах и причинах их извержения. Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, вовремя и после извержения.</p> <p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней и селей, обвалов и лавин. Узнают о поражающих факторах и последствиях. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне, селе, обвало и лавиноопасных районах. Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.</p>
13	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению</p>	1	<p>Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей. Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при приближении, вовремя и после урагана, бури и смерчи.</p>
14	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению</p>	1	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификациях наводнений, цунами. Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.</p>
15	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные пожары).</p>	1	<p>Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов. Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.</p>
16	<p>Рекомендации по безопасному поведению.</p>	1	<p>Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.</p>
17	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (торфяные и степные пожары) Рекомендации по безопасному поведению.</p>	1	<p>Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания торфяников. Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.</p>
18	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и</p>	1	<p>Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей и,</p>

	защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.		животных и растений. Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены.
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах экономики)	1	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешним и внутренним облучением, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Получают представление о радиационно-опасных объектах на этих объектах, зонах радиационного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.
20	Рекомендации по безопасному поведению.	1	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно-опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при поражении на загрязненной местности.
21	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (химически опасных объектах экономики).	1	Получают представление об аварийно-химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях. Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ. Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.
22	Рекомендации по безопасному поведению.	1	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте)	1	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
24	Рекомендации по безопасному поведению.	1	Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях.
25	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (гидротехнических сооружениях).	1	Получают представление о гидродинамически-опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторов. Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.
26	Рекомендации по безопасному поведению.	1	Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды.
<b>1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму</b>			



<b>в Российской Федерации (2 часа)</b>			
27	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	Получают представление о современном терроризме, экстремизме, наркотизме его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию. Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после. Получают сведения об имевших место террористических акциях. Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в момент захвата преступниками; оказавшегося заложником; во время операции по освобождению.
28	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1	Изучают основные направления деятельности по противодействию терроризму, экстремизму, наркотизму.
<b>2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч.)</b>			
<b>2.1. Основы здорового образа жизни (2 часа)</b>			
29	Основные понятия о здоровье	1	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.
30	Основные понятия о здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности. Формируют у себя негативное отношение к табакокурению, к употреблению алкоголя, психотропных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении алкоголем и лекарственными препаратами.
<b>2.2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч.)</b>			
31	Основы оказания первой помощи.	1	Приобретают знания об основах оказания первой помощи.
32	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Приобретают знания о видах кровотечений и их особенностях, о правилах оказания первой помощи. Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.
33	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах. Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности. Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших.

34	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении	1	Учатся правильно оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах. Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма, учатся правильно оказывать первую помощь.
35	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме	1	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

### 9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	25 ч	-Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. - Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. - Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. -Составляют правила безопасного поведения на воздушном и водном транспорте - Объясняют правила поведения в автономных условиях. -Различают сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. -Характеризуют правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. - Отрабатывают в паре элементарные способы самозащиты -Объясняют значение бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. - Запоминают основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии и т.д.
1.1.	Основы комплексной безопасности	12 ч	
1.2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	10 ч	-Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. -Различают чрезвычайные ситуации природного характера в соответствии с их классификацией. -Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного характера, возможной в регионе своего проживания. -Анализируют расположение потенциально опасных природных явлений в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.-Характеризуют основные мероприятия, проводимые в

			Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения в случаях лесных, торфяных и степных пожаров. - Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного характера.
1.3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3 ч	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. - Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. -Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. -Составляют алгоритм действий для обеспечения личной безопасности при посещении массовых мероприятий.
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9 ч	-Характеризуют семью как социальный институт в современном обществе. - Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. -Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. -Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. -Составляют сообщение о «Защите прав ребенка согласно Конвенции о правах ребенка».
2.1	Основы здорового образа жизни	3 ч	
2.2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6 ч	-Объясняют общие понятия о неинфекционных и инфекционных заболеваниях. -Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний. - Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при укусе насекомых и змей, при поражении электрическим током, при остановке сердечной деятельности и коме. -По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

